

ELS PARTITS POLÍTICS ENS FAN ARRIBAR LES SEVES PROPOSTES PER A LES ELECCIONS AUTONÒMIQUES

Com és costum a la nostra revista, amb motiu de les eleccions autonòmiques, us oferim les respostes que alguns partits polítics i agrupacions que s'hi presenten ens han fet arribar en relació a diferents qüestions de l'àmbit educatiu.

POPULARS De les Illes Balears

1. Quina valoració feis de la gestió de la Conselleria d'Educació en aquests quatre anys de legislatura?

Al principi d'aquesta legislatura es varen haver de prendre mesures excepcionals degut a la situació econòmica de la nostra comunitat. Aquestes mesures de control i reducció del dèficit varen afectar els diferents sectors de la comunitat, i en particular, també a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

Eren mesures excepcionals que varen tenir un fort impacte però gràcies als esforços realitzats per tots, avui la situació econòmica és significativament millor que la que havia al principi de la legislatura.

En aquest sentit, s'ha realitzat una bona gestió que ha assegurat el manteniment dels serveis educatius.

2. Impulsaríeu una llei educativa pròpia de les Illes Balears com tenen altres comunitats autònomes? Sou partidaris de propiciar un pacte social i polític per a l'educació?

EL Partit Popular ha tengut i té voluntat d'arribar a un pacte social i polític per a l'educació, i així ho ha demostrat des de l'inici de la legislatura, posant en marxa l'any 2012 el PACTE SOCIAL per l'EDUCACIÓ, en el qual hi ha representats moltíssimes organitzacions socials, entitats, sindicats, associacions de pares i mares, etc... Es va elaborar i la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats va presentar un Document Base partint d'una diagnosi realista de l'estat del nostre sistema educatiu i plantejat com un instrument de treball per a l'anàlisi i la discussió prèvies a la plasmació del pacte.

Des de la nostra formació sempre estam disposats i oberts al diàleg per tal d'arribar a punts d'encontre que esdevinguin acords consensuats que siguin beneficiosos per a tota la societat.

Seguint la nostra línia d'actuació pensam que fora bo poder consensuar una llei educativa pròpia de la nostra comunitat.

3. Com solucionaríeu el problema de la pèrdua de poder adquisitiu de les treballadores i dels treballadors de l'ensenyament de les Illes Balears per culpa dels retalls salarials i la congelació de sous? I de la resta de retallades que ha patit el sector: ràtios, increment de l'horari lectiu, no substitució de les baixes,...

En aquests moments està pressupostat retornar la paga extra del 2012 que es va suprimir i el pagament dels endarreriments de l'ensenyament concertat.

També s'han pres algunes mesures per tal de millorar la situació, com la contractació de 334 interins més que el curs anterior.

En qualsevol cas, la recuperació de conceptes salarials i altres mesures s'hauran de negociar en el marc de la Mesa Sectorial corresponent.

4. Quina és la valoració que feis de la política lingüística de la Conselleria d'Educació? Què pensau de la posada en marxa del Decret TIL? I de la seva suspensió per part dels tribunals? Quin seria el vostre pla d'actuació en matèria de Normalització Lingüística?

El Govern de les Illes Balears ha apostat per una educació amb model Trilingüe i ha duit a terme diferents actuacions per a potenciar aquest model educatiu, com l'aprovació del Decret de Tractament Integrat de llengües, augmentar molt significativament el personal amb competència lingüística anglesa i els auxiliars de conversa. També ha obert vies de formació en llengua anglesa per a tots els docents i la resta de ciutadans de les Illes Balears (com exemple basti recordar que durant els dos darrers cursos acadèmics tothom que ha volgut estudiar algun nivell d'anglès a una qualsevol escola oficial d'idiomes de les Illes Balears, ha tengut plaça per a poder fer-ho).

POPULARS

De les Illes Balears



Aquestes mesures han suposat una forta inversió de recursos.

El TIL es va suspendre per un defecte de forma no pel seu contingut. Hi ha centres educatius que han optat per continuar amb el model proposat pel TIL amb èxit i altres que l'han adaptat a la seva realitat.

En resum, la nostra política lingüística és molt clara i ferma, es tracta d'avançar cap a un Trilingüisme real progressivament.

5. Quin és el model d'escola que defensa el vostre partit, atesa la doble xarxa, pública i privada, que coexisteix aquí? Si aconseguíu governar, quin pla de construccions escolars impulsaríeu?

La posició del PP en relació a l'ensenyament és clara: sempre hem defensat la LLIBERTAT, en l'elecció de centre, en l'elecció de l'educació religiosa/en valors, la participació de les famílies en les decisions que afecten l'educació dels seus fills, etc. "Formar persones ben informades perquè lliurament puguin triar el que volen."

En el marc d'aquestes premisses, la convivència dels tres tipus de centres; públics, concertats i privats, no fa res més que afavorir aquesta llibertat. La co-existència d'aquests tres tipus de centres està emparada a la Constitució (article 27) i en Títol IV de la LODE.

També fomenta clarament la QUALITAT EDUCATIVA ja que exigeix a tots els centres una sana "competència" en l'actualització i millores contínues.

6. Quina serà la vostra actuació pel que fa a la implantació de la LOMCE?

S'han seguit totes les passes per aplicar la Llei en els terminis establerts legalment pel calendari d'aplicació. Ja s'han adaptat els currículums d'EP, ESO i Batxillerat a la realitat de les nostres Illes.

7. Quina és la Universitat que voleu? Què pensau que li manca a la UIB?

Volem una Universitat avançada amb criteris d'excel·lència, més competitiva i internacional. Volem que la nostra universitat propiciï la formació, la investigació, els programes post-graduat, la innovació i la retenció de talent i que intensifiqui la col·laboració entre el coneixement i el món productiu.

Hem apostat per tots aquests ítems i prova d'això tenim l'Institut de Recerca i l'Escola de Doctorat.

També pensam que seria molt necessari potenciar la mobilitat d'estudiants amb la resta d'Europa.

8. Quin tipus de política educativa municipal desenvoluparia el vostre grup? Oferiria programes educatius als centres escolars? Inclouria en els pressuposts partides econòmiques per implusar activitats extraescolars als centres?

S'ha de respectar en tot moment les competències en matèria educativa de cada administració i potenciar la col·laboració entre elles per aconseguir una optimització dels recursos i millorar els serveis que s'ofereixen a les famílies.

La política educativa municipal hauria de comptar amb programes de col·laboració amb els centres educatius del seu municipi per a la realització d'intervencions socioeducatives, d'integració social, de mediació, etc, i també en projectes específics de cada centre (acollida de nouvinguts, ajudes als alumnes amb necessitats educatives especials, etc.)

També és molt important la col·laboració municipal per tal d'ajudar en la conciliació de la vida laboral i familiar, en aquest sentit oferir programes d'activitats extraescolars en les pròpies instal·lacions dels centres educatius és una bona iniciativa.

PSIB
PSOE

FRANCINA ARMENGOL, Secretària General del PSIB/ PSOE i candidata socialista a la Presidència de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

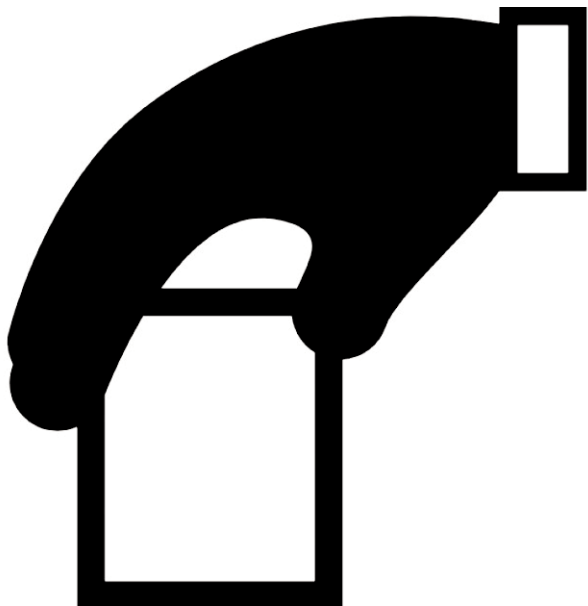


1. Quina valoració feis de la gestió de la Conselleria d'Educació en aquests quatre anys de legislatura?

Crec que no hi ha hagut gestió, hi ha hagut una croada des del Consolat contra l'educació pública, que ha estat l'enemic públic número 1 del govern Bauzá. La resposta ha estat exemplar, i la comunitat educativa en el seu conjunt ha donat una lliçó sense precedents en la història democràtica de la nostra comunitat. Crec que el més important és reconèixer la seva tasca. Més concretament, a la política de retallades se li ha d'afegir la ruptura del diàleg seriós i lleial amb els diversos agents educatius, la ruptura dels pocs consensos existents en relació a la política educativa, el menyspreu als docents i a tota la comunitat educativa... Resulta significatiu que la conflictivitat ha estat i és el que ha caracteritzat la política educativa d'aquest Govern. A més, i en el context de la present legislatura, aquesta pot ésser considerada, sense cap dubte, com la més conflictiva i amb més crispació de la història de la democràcia espanyola i de l'autonomia com mai no s'havia vist, amb la convocatòria d'una vaga i tot un seguit d'accions educatives i de reivindicació que han posat de manifest la situació de conflictivitat educativa i de manca de canals reals de solució per als problemes escolars. Tot un exemple de com no s'ha

de gestionar i governar l'educació. Les promeses de Bauzá, el desenvolupament de les autopistes de l'educació, la realització d'un Pacte Social i Polític per l'educació i la consideració social del docent han estat una simple operació de marketing. Per no dir una estafa a la ciutadania. El govern ha fet exactament el contrari del que va prometre. I aquesta etapa conflictiva amb vagues, manifestacions i altres accions reivindicatives s'han produït en el moment en què la majoria del Partit Popular ha aprovat, en solitari, la seva reforma educativa a través de la nova llei educativa de la LOMCE. Per tant, dues normes legislatives –LOMCE i Decret Integrat de Llengües (TIL) – s'han convertit, per una part, amb les marques visibles del Partit Popular sobre la seva concepció sobre l'educació i la política educativa; dues normes aprovades en uns moments en què encara estam sofrint les retallades educatives a tots els nivells de forma important i significativa; però, tot això, per altra part, s'han convertit en el símbol de l'oposició política, social i educativa a aquesta forma de concebre i d'aplicar la política escolar. Per tant durant aquesta legislatura dels tres consellers d'Educació, no només no s'han abordat els problemes reals del sistema escolar de les Illes Balears, sinó que el Govern n'ha creat més i ha trencat tots els ponts de diàleg. Ha governat d'esquena i en contra de la

PSIB
PSOE



comunitat educativa i ha estat incapaç d'articular polítiques serioses que fossin capaces de millorar la situació del nostre sistema escolar. Una política educativa, la del Govern del PP, que mai ha tingut l'educació com un servei públic essencial i que ha anat a afeblir l'escola pública i el seu paper fonamental de qualitat i equitat educativa.

2. Impulsaríeu una llei educativa pròpia de les Illes Balears com tenen altres comunitats autònomes? Sou partidaris de promoure un pacte social i polític per a l'educació?

L'objectiu principal del PSIB-PSOE en matèria de política educativa no és l'elaboració i aprovació d'una llei educativa pròpia; no és aquest el nostre objectiu a curt termini; però sí a mitjà termini, però sempre no només des del consens polític i social, sinó també des de l'existència d'una estabilitat legislativa a nivell estatal que possibiliti l'existència d'una continuïtat educativa normalitzada. Amb tot cal descartar la idea que les lleis educatives resolten per si mateixes els problemes escolars existents. Les lleis poden contribuir a millorar els problemes educatius, però també, com la LOMCE, a crear-ne més.

Sí consideram prioritari la realització d'un pacte social i polític per a l'educació; un pacte que ha de partir del document que està preparant la comunitat educativa però que necessita de la interlocució política que el faci possible i viable, que permeti alhora recuperar el consens perdut i avançar en les

millores que requereix el nostre sistema i que en molts casos transcendeixen l'abast d'una legislatura. Per això, aquest pacte té un plantejament a mitjà i a llarg termini que no es pot dur a terme sense un Pacte d'Urgència donada la situació actual.

Tanmateix la realització d'aquest Pacte Educatiu, que ha de tenir una dimensió social i política, necessita d'un procés progressiu, partint de dos elements bàsics: per una part la recuperació de la confiança de i amb la comunitat educativa per a dur a terme aquest consens educatiu, i, per altra part, la realització d'un diàleg permanent que integri tota la comunitat educativa i tots els grups parlamentaris tot i sent conscients del paper que ha jugat el govern de José Ramón Bauzá en aquesta legislatura, amb el qual ha estat impossible dialogar sobre Educació, tampoc amb l'oposició. En qualsevol cas aquest pacte social i polític per l'educació s'ha de concretar a partir dels següents punts: a) La consecució de l'estabilitat i la continuïtat de la política educativa. b) L'opció clara i prioritària per la qualitat i l'equitat educativa. c) L'existència dels recursos econòmics i humans necessaris per a aconseguir els objectius plantejats. d) La consecució d'un nou consens lingüístic escolar que possibiliti no només el coneixement del català i del castellà, sinó l'aprenentatge, almenys, d'una llengua estrangera. e) El reforç de la participació de la comunitat educativa tant a nivell de centre com en els altres àmbits de decisió educativa (municipi, illa o comunitat autònoma). f) La lluita contra l'abandonament i el fracàs escolar i en favor de l'èxit educatiu. g) L'increment de l'escolarització postobligatòria. h) L'aposta per la Formació Professional de forma clara i amb relació amb el teixit productiu. i) La política de reformes als centres escolars públics. j) L'aposta clara per l'autonomia de centres i per la millora en la professionalització dels equips directius en el marc de la participació de la comunitat educativa en el centre.

3 Com solucionaríeu el problema de la pèrdua de poder adquisitiu de les treballadores i dels treballadors de l'ensenyament de les Illes Balears per culpa dels retalls salarials i la congelació de sous? I de la resta de retallades que ha patit el sector: ràtios, increment de l'horari lectiu, no substitució de les baixes,...

Una de les característiques de la política educativa del Govern del PP ha estat, entre d'altres, la política de retallades que han afectat els centres a tres nivells: la disminució del número de professors, la baixada de sous i complements i l'increment de les ràtios i de l'horari lectiu. Totes aquestes mesures han suposat no només una minva en els drets dels treballadors de l'educació, sinó també un retrocés en l'equi-

PSIB PSOE

tat i la qualitat educativa, i en la construcció d'una escola inclusiva amb els retalls dels programes d'atenció a la diversitat....

En aquest context, durem a terme una nova política de professorat de forma negociada amb els representants sindicals, la Mesa Sectorial i la Junta de Personal Docent. Així treballarem per recuperar, de forma progressiva, els drets laborals dels treballadors de l'ensenyança que s'han perdut durant aquests anys, possibilitarem la millora de les plantilles de centres i convocarem oposicions als cossos docents. Així, en aquest apartat la política de professorat interí es durà a terme de forma clara i transparent. I en relació a les baixes, és evident que cal un mecanisme de substitució ràpid i eficaç per evitar els problemes als alumnes i als centres, aquest és el nostre compromís

Es tracta de dur a terme una política que doni estabilitat als centres educatius, que possibiliti la baixada de les ràtios educatives, i que faci possible la continuïtat dels equips docents. Al mateix temps cal dotar del professorat de suport necessari per a fer possible el tractament real de la diversitat i la inclusió educativa. Finalment s'ha de dur a terme, de forma progressiva i negociada, l'equiparació salarial entre el professorat de l'escola pública i la concertada i les condicions d'escolarització, en funció dels acords signats en relació a aquest aspecte. Volem, amb aquestes mesures, recuperar i restaurar la confiança perduda entre els professors i els centres amb l'administració educativa.

Perquè això sigui possible incrementarem els pressupostos d'educació, incrementant el percentatge del PIB dedicat a educació que volem que sigui a mig termini del 5%, però començant progressivament recuperant les retallades realitzades fins al moment. Però jo no vull enganyar ningú, el govern Bauzá ha duplicat el deute públic, de 4.000 a 8.000 milions, i les coses no es faran en dos dies.

4. Quina és la valoració que feis de la política lingüística de la Conselleria d'Educació? Què pensau de la posada en marxa del Decret TIL? I de la seva suspensió per part dels tribunals? Quin seria el vostre pla d'actuació en matèria de Normalització Lingüística?

Sincerament, crec que ha estat una legislatura que podria dur la firma dels germans Marx per la seva absurditat. El drama ha estat que no ha estat més que la pura i dura realitat, que moltes vegades sembla absolutament impossible d'imaginar si ens ho haguessin dit en el 2011. Ha estat un element cabdal de ruptura del país, de fractura social, i amb tota la intencio-

nalitat del món, per supòst. No hi ha cap dubte que la present legislatura s'ha caracteritzat per la ruptura unilateral per part del Govern Balear del consens lingüístic escolar que les escoles de les Illes Balears havia gaudit fins el moment actual, amb la posada en marxa del Decret de Tractament Integrat de Llengües, sense el diàleg ni el consens de la comunitat educativa. Des d'aquesta perspectiva, el PSIB proposa, en el marc de les reformes que el sistema escolar de les Illes Balears necessita, la recuperació del Consens Lingüístic Escolar, partint del Decret de Mínims, però amb les modificacions i les aportacions que els nous reptes educatius plantejgen la institució escolar.

Així, en aquest sentit, les propostes que des del PSIB fem per a la recuperació d'aquest consens lingüístic escolar són les següents:

1. La política lingüística escolar s'ha de fonamentar legalment sobre els diversos articles de la Llei de normalització lingüística (substancialment, en els articles 17, 18, 20 i 22). Això implica potenciar l'ús normal del català a l'escola; poder utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final de l'ensenyament obligatori; no segregar estudiants per raons de llengua; institucionalitzar el català com a llengua oficial en tots els nivells educatius; aplicar el dret dels alumnes a rebre l'ensenyament en català o en castellà. Fer possible tots aquests objectius implica dissenyar projectes lingüístics de centre que es fonamentin en la diversitat, flexibilitat, integració i eficàcia pedagògica. És a dir, cal un projecte educatiu i lingüístic de centre que, d'acord amb aquests principis legals, la realitat sociolingüística de la zona o dels estudiants i els principis pedagògics de l'ensenyament de les llengües, pugui incrementar el nombre d'hores de català o de castellà a través de la programació de les diverses matèries, o vehicular qualche assignatura en la llengua que sigui més necessària, etc.
2. D'acord amb el que hem plantejat, és evident que caldria introduir la flexibilitat pedagògica en el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües. Això significa que, d'acord amb les característiques del centre, la composició sociolingüística dels estudiants, els resultats obtinguts, la tradició del centre, es puguin adoptar mesures diverses:
 - a) El català ha de ser la llengua vehicular majoritària de l'ensenyament.
 - b) Incrementar el nombre d'hores de català o castellà d'acord amb els resultats i característiques del centre.

PSIB PSOE

- c) Utilitzar el castellà com a llengua vehicular en qualsevol assignatura, no lingüística, d'acord amb les característiques del centre, els seus objectius educatius i la composició sociolingüística dels estudiants.
 - d) La introducció d'una tercera llengua s'ha de dur a terme sense fer malbé els models lingüístics de les escoles que han estat reeixits, i ha de tenir en compte les experiències existents en relació amb la introducció de la tercera llengua.
 - e) El model de plurilingüisme únicament pot ser aplicat si es concedeix un marge important d'actuació als centres perquè donin resposta a les necessitats, característiques sociolingüístiques del centre i als recursos existents, i tot això d'una manera progressiva.
 - f) El model d'una tercera llengua solament pot tirar endavant amb una formació més intensa dels docents, si parteix d'una metodologia i d'un material pedagògic contrastats, si es contracta personal docent auxiliar procedent dels països de la llengua que s'ensenya, si es fa servir el material audiovisual adequat...
 - g) L'aprenentatge d'una tercera llengua necessita una planificació seriosa quant a temps, professorat i metodologia. No es pot improvisar.
 - h) L'aprenentatge d'una tercera llengua requereix que la societat la potenciï a través dels diversos canals de televisió, les pel·lícules en versió original i altres mesures socials.
 - i) El model de multilingüisme requereix, a més, unes "ràtios" més baixes que les que han estat aprovades i, per ensenyar idiomes, calen processos d'individualització educativa.
 - j) Cada centre educatiu, en el marc de la seva autonomia, elaborarà i aprovarà el seu propi Projecte Lingüístic de Centre en el qual, atenent al seu context sociolingüístic i a l'assoliment dels objectius lingüístics, es decidirà el repartiment de les llengües d'aprenentatge, tenint en compte que la llengua catalana, com a pròpia del territori, ha de ser la llengua majoritària.
- Així doncs, la diversitat de llengües i cultures dels alumnes és una riquesa que s'ha d'aprofitar per implantar els valors de la interculturalitat. Les llengües són instruments de comunicació, no poden ser, no han de ser instruments de conflictivitat, d'enfrontaments, etc. I aquesta és la filosofia que presideix la política educativa i lingüística que defensa el PSIB/PSOE.
- 5. Quin és el model d'escola que defensa el vostre partit, atesa la doble xarxa, pública i privada, que coexisteix aquí? Si aconseguís governar, quin pla de construccions escolars impulsareu?**

A les Illes Balears el sistema escolar planteja una dualitat significativa entre l'educació pública i l'educació concertada; l'escola privada, sense finançament públic, resulta minoritària. En aquest context la posició del PSIB en relació a la política educativa a dur a terme es fonamenta sobre els següents punts:

- a) La importància i la prioritat de l'escola pública; en aquesta perspectiva considerem que aquesta és la garantia no només d'una escolarització universal, sinó també de la qualitat i equitat educativa.
- b) La consideració de l'escola concertada, finançada amb fons autonòmics, com un servei públic per a la ciutadania de Balears. Cal tenir en compte que la política de concertació educativa és una proposta del PSOE que amb la LODE va fer possible l'escolarització obligatòria i gratuïta fins als 16 anys de la població en edat d'escolarització. I tot això malgrat el fet que algunes comunitats autònomes, com Madrid o València, han desvirtuat i pervertit la idea de la concertació com a servei públic, fent possible una privatització d'un servei públic essencial com és l'educació.



PSIB PSOE

- c) Distribuirem de forma més equitativa, i amb l'objectiu de dur a la pràctica el principi d'igualtat, l'alumnat immigrant en centres públics i privats concertats, i es dotarà els centres dels recursos adients per a l'atenció a la diversitat i a l'alumnat NESE.
- d) Els socialistes ens oposam a la concertació educativa dels centres que segreguen per raons de sexe.
- e) En aquest sentit consideram que calen reformes que possibilitin una major transparència en el procés de concertació educativa.
- f) En el context d'un nou sistema d'accés a la professió docent, i en el marc de la legislació estatal, caldrà analitzar la forma com aquest sistema afecta els centres concertats. El mateix ha de passar amb el personal d'administració i serveis. Des d'aquesta perspectiva, i d'acord amb aquestes modificacions normatives, caldrà arribar a consens amb els sindicats representants dels professionals de la concertada.
- g) La implantació progressiva d'un sistema retributiu i un estatut de drets i deures del treballador docent de la concertada que els vagi equiparant amb els dels centres públics.
- h) Finalment volem posar de manifest la diversitat i pluralitat que presenta l'escola concertada a les Illes Balears; així posam en valor el model de les cooperatives d'ensenyament no només com a servei públic, sinó també com una forma de gestió en la qual els treballadors de l'ensenyança tenen un paper actiu i significatiu.

En el cas dels centres, la nostra proposta passa per dos eixos: en primer lloc per la millora profunda i real de les actuals infraestructures educatives dels centres en un procés d'abandonament important, i en segon lloc realitzar els centres programats i amb la planificació d'aquells centres que necessiten construir-se, tant per a donar resposta a necessitats a determinades zones, com per a substituir centres obsolets.

6. Quina serà la vostra actuació pel que fa a la implantació de la Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa, la LOMQE?

Els socialistes, a més de recórrer la LOMCE al Tribunal Constitucional, hem manifestat que derogarem aquesta llei educativa en el proper període legislatiu. Les raons són moltes i diverses.

A més, les Comunitats autònomes governades pel PSOE - Andalusia, Astúries i Canàries - han sol·licitat l'ajornament de l'aplicació i el desenvolupament de la LOMCE; una sol·licitud ignorada pel Govern espanyol. En qualsevol cas, la nostra política, en el cas de governar i de la vigència de la LOMCE, es fonamentarà en el respecte a la normativa educativa, però, sempre anant al límit de les seves possibilitats i de les competències educatives de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

En aquest cas consideram necessari la retirada dels actuals currículums redactats de forma precipitada per la Conselleria i l'elaboració d'uns currículums pedagògics, racionals, equilibrats i consensuats.

7. Quina és la universitat que voleu? Què pensau que li manca a la UIB?

No hi ha cap dubte que les universitats espanyoles, i la Universitat de les Illes Balears de forma específica, es troben en una cruïlla important per al seu futur. Tot i que la història de la universitat espanyola i de la UIB durant la democràcia ha estat i és una història d'èxit, que no pot fer oblidar ni amagar els problemes reals que tenen les universitats i els reptes als quals s'enfronten de forma clara en aquest segle del coneixement, de les incerteses i de la globalització universitària. En aquest context les mesures que s'estan implementant al respecte d'aquesta qüestió per part del Govern espanyol i el de les Illes Balears, ens estan duent a una situació en la qual es configura una universitat pública cada vegada amb menys recursos, amb una docència cada vegada més massificada, una universitat cada vegada menys investigadora, una universitat més elitista, amb la pujada de taxes i la baixada de les beques,... Tot i que aquestes mesures de política universitària tenen un desigual impacte en cada una de les universitats, és evident que la UIB ha sofert unes importants retallades econòmiques que si bé han afectat els diversos aspectes de la universitat, aquesta ha mantingut les seves posicions d'acord amb el treball del seu personal. Unes polítiques que van en contra no només de la qualitat i de l'excel·lència universitària, sinó també de la democratització i de l'equitat educativa, de la internacionalització i de la competència universitària. Tanmateix és evident, doncs, que la universitat espanyola necessita reformes profundes, però aquestes necessiten d'estudis seriosos, debats profunds, participació de la comunitat universitària, de la societat i del Parlament. El debat sobre la universitat ha d'anar més enllà de la qüestió del finançament o la governança. Cal, partint de tot allò que funciona, reformar tots els aspectes que siguin necessaris amb profunditat. Cal ser capaços de

**PSIB
PSOE**

debatre i construir una universitat que sigui motor del progrés econòmic i social, que lluiti contra les actituds d'apatia i de conformisme, que generi idees i que recuperi la capacitat transformadora del pensament, que abandoni l'immobilisme i que rompi les inèrcies i les rutines, que sigui la base del model econòmic que la societat del coneixement necessita. En aquest context de reformes de tota la política de l'educació superior, propugnam una política universitària a les Illes Balears que possibiliti un gran acord, des de les competències de cada un dels intervinents, entre el Govern de les Illes Balears, amb totes les Conselleries implicades, la Universitat de les Illes Balears, el seu Consell Social i la societat civil. Es tractaria d'un gran acord que possibilités les reformes necessàries que la UIB necessita per a fer front als reptes que la globalització universitària, la societat del coneixement i la comunitat de les illes necessiten en totes les dimensions de la vida política, econòmica, social, cultural, tecnològica i professional. En aquest sentit, aquest gran acord integrarà les distintes propostes d'actuació universitària:

- 1) L'actualització d'un mapa de titulacions de la UIB, de graus, màster, doctorat i altres titulacions.
- 2) La definició de la política de recerca a desenvolupar a través d'un acord entre l'administració, la mateixa universitat i el món empresarial.
- 3) L'impuls a les polítiques de transferència de coneixement cap a la societat als diversos nivells.
- 4) La política de professorat en tots els aspectes que analitzi la situació del PDI, el relleu generacional, la problemàtica dels associats, etc.
- 5) L'anàlisi de la situació del PAS i el seu rol en el paper de modernització i internacionalització universitària.
- 6) La política d'internacionalització d'estudis, de recerca, de mobilitat dels membres de la comunitat universitària.
- 7) Totes aquelles mesures que possibilitin una millora de la política universitària des de la perspectiva de la docència, la investigació, la governança, la transferència de coneixements.
- 8) Estudiar la situació de les seues universitàries de Menorca i d'Eivissa i Formentera i plantejar les perspectives de futur d'aquestes en el marc de la Universitat de les Illes Balears.

9) Estudiar la possibilitat de posar en marxa un IBREA (Institut Balear de Recerca i Estudis Avançats) amb l'objectiu, per mitjà d'un procés de selecció basat en el talent científic, de contractar investigadors d'arreu del món. I tot això, amb convenis de col·laboració amb la UIB, Instituts de Recerca, empreses, etc.

8. Quin tipus de política educativa municipal desenvoluparia el vostre grup? Oferiria programes educatius als centre escolars? Inclouria en els pressuposts partides econòmiques per impulsar activitats extraescolars als centres?

Tot i que els ajuntaments, en el marc de les seves competències i responsabilitats, desenvolupen la seva política educativa d'una forma específica, la nostra proposta, en el marc de les possibilitats pressupostàries i de la realització d'un diàleg amb la FELIB i amb els Ajuntaments, es planteja en base als següents eixos:

- a) La realització de convenis concrets i específics amb els diversos ajuntaments sobre les accions educatives conjuntes a desenvolupar.
- b) En el contingut del Conveni es podran desenvolupar accions específiques, com la qüestió de les escoles infantils, de les escoles elementals de música, d'activitats extraescolars o de les relacions entre les escoles del municipi amb els serveis socials per tal de desenvolupar diversos programes d'intervenció socioeducativa.



MÉS



1. Quina valoració feis de la gestió de la Conselleria d'Educació en aquests quatre anys de legislatura?

Aquesta legislatura 2011-2015, a les Illes Balears s'ha viscut el caos més absolut en el món educatiu. Aquest fet és producte d'un atac que no és aïllat en l'educació, és un atac a l'estat del benestar i als serveis públics, ja siguin sanitat, educació, serveis socials...

Hem patit un govern que en comptes de creure en l'educació com una inversió de futur l'ha concebuda com una despesa innecessària (que a més li fa nosa). Per això, ha emprès una persecució en tota regla contra la comunitat educativa: desconfiança, persecució de la llengua catalana, retallades en material i personal, etc.

2. Impulsaríeu una llei educativa pròpia de les Illes Balears com tenen altres comunitats autònomes? Sou partidaris de propiciar un pacte social i polític per a l'educació?

En la nostra proposta de programa, en l'elaboració del qual hi han participat entitats, col·lectius i persones que formen part de la comunitat educativa i que s'aprovà el passat 7 de març, parlem d'impulsar la primera Llei Educativa de les Illes Balears; perquè és la millor manera d'exercir al màxim la nostra sobirania en matèria educativa. Fet que possibilitaria aturar la implantació de lleis que no són més que un autèntic despropòsit, com la LOMQE.

També apostam per un pacte social i polític per l'educació, que marqui els eixos claus pel que fa a l'Educació: finançament que possibiliti una educació de qualitat, dotació de recursos personals i materials, condicions laborals del professorat i el personal no docent, vertadera aposta per l'èxit escolar, treball en xarxa entre tota la comunitat educativa, formació del professorat, innovació educativa, investigació, llengua catalana com a vehicular i de comunicació a l'escola, tractament de llengües, que desenvolupi el multilingüisme... Seria el gran èxit de la lluita per l'educació, que ha duit endavant la societat d'aquestes illes, front al PP que ha governat en contra dels mallorquins

3. Com solucionaríeu el problema de la pèrdua de poder adquisitiu de les treballadores i dels treballadors de l'ensenyament de les Illes Balears per culpa dels retalls salarials i la congelació de sous? I de la resta de retallades que ha patit el sector: ràtios, increment de l'horari lectiu, no substitució de les baixes...

Hem proposat augmentar cada any un 10% el pressupost destinat a Educació, per tal d'arribar al final de la legislatura a un 4,5% del PIB, que seria 1 punt percentual més del que hi ha ara (3,4%): passàriem d'uns 800 M d'euros a uns 1000 M d'euros, al final de la legislatura. Haurem d'impulsar en el Parlament una llei de finançament del sistema educatiu, per tal de tenir una autonomia plena i recursos econòmics per desenvolupar un model educatiu de qualitat.

Ara bé, tot això passa per exigir a l'estat espanyol un finançament com cal per al nostre país. No pot ser que siguem la comunitat més mal dotada de l'estat. Aquesta serà una línia vermella per a qualsevol pacte que puguem signar. És urgent resoldre el tema del finançament.

També tenim l'objectiu d'aplicar criteris d'equitat en el repartiment de dotacions de personal d'atenció a la diversitat, segons les necessitats de cada centre.

MÉS

Desenvoluparem la normativa per assegurar una distribució el més equitativa possible de l'alumnat entre tots els centres de cobertura pública, prioritzant sempre la proximitat al domicili o lloc de treball de les famílies.

Facilitarem la flexibilització de les ràtios a partir de les propostes metodològiques dels centres i de les noves formes d'organització plasmades en els seus projectes, per així donar resposta a l'autonomia dels centres, com a eina imprescindible per assolir l'òptima relació alumnat-docent

4. Quina és la valoració que feis de la política lingüística de la Conselleria d'Educació? Què pensau de la posada en marxa del Decret TIL? I de la seva suspensió per part dels tribunals? Quin seria el vostre pla d'actuació en matèria de Normalització Lingüística?

De sobres és coneguda la nostra postura respecte al tractament de llengües a l'escola. De fet, les persones que formen el nostre projecte hem estat presents i hem lluitat en les reivindicacions dels dos darrers anys front al TIL. Apostam perquè la llengua catalana sigui la llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació interna i externa del centre, com a garantia de cohesió social.

Derogarem el TIL, decret que ha motivat el rebuig de la comunitat educativa, i promourem l'autonomia pedagògica dels centres, perquè desenvolupin els seus projectes lingüístics, adequats a la realitat sociolingüística.

Pel que fa a les llengües estrangeres, prioritzarem les dotacions de recursos (auxiliars de conversa nadius, formació docent, metodologies que permetin els desdoblaments, agrupaments flexibles, treball individual...) per a l'ensenyament de la llengua anglesa, partint d'una forma gradual i començant per l'educació infantil. Programarem plans de formació i d'innovació sobre didàctica i metodologia sobre l'ensenyament de llengües. Potenciarem l'enfocament comunicatiu, amb especial menció a l'expressió oral. Reprendrem els programes i mesures que afavoreixen l'ensenyament de llengües estrangeres (programes de seccions europees, línies en llengua estrangera, batxillerats internacionals, intercanvis educatius...). Generalitzarem l'oferta de llengües estrangeres en l'ensenyament amb una segona llengua obligatòria, a triar segons les necessitats de cada centre.

I tot això no acaba dins l'escola. És necessari que els mitjans de comunicació públics siguin també eixos de la normalització lingüística del català a nivell social. Per això, tenim uns objectius específics en matèria de política lingüística:

- Fomentarem el Consell Social de la Llengua Catalana dotant-lo dels recursos suficients perquè pugui desenvolupar amb eficiència les funcions que té assignades ja que és a tots els efectes l'òrgan d'assessorament del Govern de les Illes Balears en matèria de política lingüística, mentre que la Universitat de les Illes Balears, tal com reconeix l'Estatut d'autonomia, és la màxima autoritat científica en matèria lingüística i les administracions han de seguir les seves directrius.
- Desenvoluparem i aplicarem el Pla General de Normalització Lingüística.
- Implicarem totes les àrees de les institucions públiques (Govern, consells i ajuntaments) i organitzacions no governamentals (empreses, associacions, etc.) en el procés de recuperació de la llengua catalana.
- Recuperarem el requisit de coneixements de català a tots els llocs de feina vinculats amb l'administració pública (directament o mitjançant empreses participades). Aprovarem els perfils idonis i establirem un pla progressiu d'aplicació. Estendrem aquests requisits de coneixements de català especialment en l'àmbit judicial i a les forces de seguretat.
- Assegurarem el dret dels ciutadans d'utilitzar la llengua catalana en qualsevol àmbit públic de les Illes Balears i en especial en les relacions amb els treballadors públics.
- Promourem l'organització de cursos i tallers de foment de l'ús del català entre els treballadors públics que, amb la seva tasca, interactuen amb col·lectius socials diferents: policia, educadors socials, dinamitzadors juvenils, professors, mestres, personal sanitari, etc.
- Assegurarem una estructura consolidada d'oferta de formació en català per a persones adultes al marge dels sistemes educatius regulars, sobretot pel que fa a l'extensió dels coneixements bàsics que facilitin la comprensió i les possibilitats de comunicació quotidiana a les persones nouvingudes. Hi ha d'haver multiplicitat d'oferta (nivells, vies d'accés, ubicació, durada...), amb l'objectiu que ningú que desitgi aprendre català quedi sense possibilitats de fer-ho.
- Crearem cursos i tallers específics per a àrees de coneixement i d'activitat concretes: mitjans de comunicació, sanitat, restauració, cuidadors de persones dependents, etc.
- Actualitzarem el material didàctic i les eines per a l'aprenentatge convencional i l'autoaprenentatge del català. Promou-

MÉS

rem l'organització d'activitats complementàries de lleure que reforcin l'ús i l'expressió oral de la llengua catalana.

- Desenvoluparem en l'àmbit de la formació per a l'ocupació, accions formatives de català i en català per a persones en actiu adaptades al seu lloc de feina i per a les persones en atur com a complement dels itineraris d'inserció laboral.
- Garantirem el dret a rebre en llengua catalana la formació professional, ocupacional o funcional (carnet de conduir, patró de barca, etc.) i promourem el dret a rebre en llengua catalana la formació universitària.
- Promourem l'ús i el prestigi del català a tots els àmbits de la societat.
- Garantirem que la normativa legal que regeix altres àmbits reguli també la presència de la llengua catalana a tots els espais socials.
- Aprovarem una Llei de l'àudiovisual que garanteixi que el català és la llengua vehicular dels mitjans audiovisuals públics de les Illes Balears, que estableixi mecanismes perquè les emissions en règim de concessió de TDT autonòmica compleixin el mínim d'emissions en català, i que promogui la recepció mútua de totes les emissions públiques en llengua catalana.
- Recuperarem la recepció de les ràdios i televisions en llengua catalana i garantirem l'accés lliure per Internet des de les Illes Balears als continguts de la CCMA, arribant als acords de reciprocitat que convinguin amb la Generalitat de Catalunya.
- Consolidarem les línies d'ajuts per als mitjans de comunicació en català i per a expressions artístiques (música, teatre i d'altres) que facin ús de la llengua.
- Elaborarem un conveni amb la televisió autonòmica per garantir l'emissió de programes culturals i relacionats amb el sistema educatiu en multilinguatge (amb el català com a 1a opció) de continguts infantils i juvenils.

5. Quin és el model d'escola que defensa el vostre partit, atesa la doble xarxa, pública i privada, que coexisteix aquí? Si aconseguís governar, quin pla de construccions escolars impulsareu?

El nostre model d'escola es basa en l'educació pública, perquè és la que compensa desigualtats, fomenta la cohesió social i dóna oportunitats a tothom. Ara bé, no podem obviar la doble

xarxa que coexisteix en la nostra comunitat, amb un 35% de les famílies que escolaritzen els seus fills en escoles concertades. Entenem l'escola concertada com un servei públic, ja que està finançada amb recursos públics, i, per tant, ha de garantir en igualtat els principis de la democràcia, sense discriminació de cap tipus. Entre aquestes escoles, cal destacar les cooperatives d'ensenyament, un model democràtic, que té entre els seus principis la participació, la igualtat, la inclusió...

Pel que fa a les infraestructures educatives:

- Revisarem i actualitzarem les infraestructures escolars, tant per reparar les construccions obsoletes com per adequar-les a la normativa vigent.
- Millorarem el manteniment i la seguretat dels equipaments educatius existents.
- Estudiarem la construcció de centres nous en aquelles zones on hi ha la necessitat per manca d'oferta pública, per augment de la població o per saturació de les ja existents.
- Donarem suport, mitjançant el desenvolupament de convenis, als ajuntaments per garantir el manteniment i reparació dels centres educatius públics d'Infantil i Primària.

6. Quina serà la vostra actuació pel que fa a la implantació de la Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa, la LOMQE?

Cercarem estratègies, en aplicació de les competències educatives, per tal d'aturar la implantació de la LOMQE.

Preveim que haurem d'aprovar un calendari per retardar-ne l'aplicació, ja que és una llei feta d'esquenes a la comunitat educativa, que ens fa retrocedir 40 anys. Aquesta llei no té més final que desaparèixer, ja que fomenta la desigualtat,



MÉS

priva de les oportunitats socials que ha de brindar l'educació, ressucita velles pràctiques com l'omnipresència de la religió a l'escola, desproveeix de poder el consell escolar, menysprea matèries que desenvolupen diverses capacitats de l'alumnat (filosofia, música, plàstica, tecnologia...), anul·la l'autonomia de centres...

Haurem d'esperar, però, a un canvi en el govern de l'estat, a partir del proper novembre, per veure-la desaparèixer del tot.

7. Quina és la universitat que voleu? Què pensau que li manca a la UIB?

Treballarem per una universitat pública, universal i de qualitat, que sigui l'eix vertebrador de la recerca, la innovació i del desenvolupament econòmic de la nostra comunitat.

Per això,

- Aprovarem ajudes àgils i suficients per als estudiants universitaris que s'han de desplaçar fora de les Illes Balears per cursar els seus estudis.
- Reduirem les taxes acadèmiques de l'educació universitària.
- Augmentarem la inversió que correspon a les Illes Balears en la UIB al nivell de la mitjana estatal.
- Promourem plans de col·laboració entre la Universitat i les diferents Conselleries.
- Impulsarem la Universitat com a òrgan d'assessorament per al desenvolupament dels projectes del Govern i de les diferents institucions públiques.
- Reconixerem l'autoritat lingüística de la Universitat.
- Vetllarem perquè a la UIB es tenguin en compte la igualtat d'oportunitats i el principi d'igualtat entre homes i dones, especialment en el reconeixement i en l'avaluació de la recerca del professorat universitari.
- Impulsarem la creació i la continuïtat de màsters específics d'estudis sobre igualtat, dones i gènere.
- Promocionarem els grups de recerca de dones a la universitat, la investigació de les dones i sobre les dones.
- Difondrem i promocionarem els treballs de recerca científica duts a terme per dones en tots els àmbits.

- Gestionarem les convocatòries d'ajuts a la recerca basant-nos en la transparència, en avaluacions externes rigoroses i en l'objectiu de facilitar la tasca dels investigadors.
- Garantirem la continuïtat de la recerca en l'àmbit local (històric, social, jurídic, educatiu...) per intentar compensar la manca d'incentius que hi ha en l'àmbit universitari pels criteris de qualitat i factors d'impacte que s'apliquen sense tenir en compte la realitat illenca.
- Plantejarem mesures progressives perquè el professorat associat millori les seves condicions laborals.

8. Quin tipus de política educativa municipal desenvoluparia el vostre grup? Oferiria programes educatius als centres escolars? Inclouria en els pressuposts partides econòmiques per impulsar activitats extraescolars als centres?

La política educativa municipal de MÉS per Mallorca treballarà segons els següents aspectes:

- Fomentarem la participació en les dinàmiques educatives dels centres escolars.
- L'etapa escolar infantil dels 0 als 3 anys tindrà un caràcter educatiu i no només assistencial.
- Establirem una zonificació que faciliti que la distribució de centres aculli les famílies de l'entorn, fet que permetrà reduir desplaçaments, descongestionar el trànsit i afavorir alhora una millor qualitat ambiental i de vida.
- Recuperarem els plans compensadors de les desigualtats (Proa, Èxit...).
- Revisarem i/o elaborarem, conjuntament amb els centres i els serveis educatius, materials didàctics que concretin en la ciutat o els municipis els continguts curriculars de les diferents etapes educatives.
- Incrementarem el pressupost destinat a les ajudes de menjador, material escolar i garantirem l'equitat i la igualtat en l'adjudicació.
- Convocarem beques, en el temps i la forma adient, de transport i menjador.
- Col·laborarem perquè les activitats extraescolars complementàries suposin una veritable educació en els valors de la convivència, fomentin la construcció d'una ciutadania activa i crítica i s'emmarquin en els principis de coeducació i equitat.



Guanyem



1. Quina valoració feis de la gestió de la Conselleria d'Educació en aquests quatre anys de legislatura?

Ha estat una gestió caracteritzada per la confrontació i les retallades. S'ha intentat imposar una determinada ideologia sense atendre a criteris pedagògics i tècnics. No s'ha cercat l'acord i el consens amb la Comunitat Educativa. Hi ha hagut des de la pròpia administració un desprestigi del docent i un atac frontal als principis educatius que fins ara havien estat els que regien el nostre sistema educatiu. Les retallades en les plantilles del professorat i l'augment de ràtios d'alumnes han posat en perill la qualitat de l'ensenyament. S'han intentat perseguir els nostres trets identitaris com és el cas de la llengua catalana. En definitiva, clarament hi ha hagut una involució a nivell pedagògic i de recursos.

2. Impulsaríeu una llei educativa pròpia de les Illes Balears com tenen altres comunitats autònomes? Sou partidaris de propiciar un pacte social i polític per a l'educació?

Creim que després de l'experiència viscuda durant aquesta legislatura, tant a nivell estatal amb la LOMCE, com a nivell autonòmic, és ben necessari arribar a un acord de mínims on totes les forces polítiques es comprometin a respectar unes línies bàsiques per tal d'evitar el desconcert actual i donar estabilitat al sistema educatiu.

3. Com solucionaríeu el problema de la pèrdua de poder adquisitiu de les treballadores i dels treballadors de l'ensenyament de les Illes Balears per culpa dels retalls salarials i la congelació de sous? I de la resta de retallades que ha patit el sector: ràtios, increment de l'horari lectiu, no substitució de les baixes,...

Tenint en compte la conjuntura econòmica en què ens trobam s'hauria de fer un pla per marcar prioritats per recuperar paulatinament tots els drets perduts durant aquesta legislatura. Baixar ràtios i substituir les baixes de forma immediata són les primeres prioritats.

4. Quina és la valoració que feis de la política lingüística de la Conselleria d'Educació? Què pensau de la posada en marxa del Decret TIL? I de la seva suspensió per part dels tribunals? Quin seria el vostre pla d'actuació en matèria de Normalització Lingüística?

La política de la Conselleria ha estat nefasta. Han creat un clima d'incertesa i confrontació innecessari, que ha afectat de manera negativa tota la Comunitat Educativa. Estem molt satisfets que finalment la justícia hagi posat un poc de seny dins tot aquest desgavell que s'ha viscut als centres amb la imposició del TIL. Felicitam els serveis jurídics dels representants sindicals dels treballadors i del pares que no varen defallir en la batalla legal que s'ha lliurat durant aquests anys i que ha donat els seus fruits.

En relació al pla d'actuació en matèria de normalització lingüística, el primer punt serà recuperar el català com a llengua vehicular dels centres.





és retardar en la mesura possible l'aplicació en els nivells educatius que encara queden per fer la implantació total que prescriu la llei.

7. Quina és la universitat que voleu? Què pensau que li manca a la UIB?

Una universitat pública, accessible per a tots/es. Amb una política de beques, que faciliti l'accés de tots els estudiants. Fent possible el principi de la igualtat d'oportunitats.

La UIB hauria de millorar, quant a finançament, en política de beques. En millorar les infraestructures i recursos de les seues universitàries de Menorca i Eivissa. En potenciar la producció científica i la investigació. En recuperar el reconeixement efectiu com a autoritat lingüística en matèria de Normalització. Creació de noves titulacions com la facultat de medicina i estudis de periodisme i comunicació audiovisual de caràcter públic. Seguiment exhaustiu dels resultats de l'aplicació del pla Bolonya per aplicar criteris de correcció i modificació.

8. Quin tipus de política educativa municipal desenvoluparia el vostre grup? Oferiria programes educatius als centre escolars? Inclouria en els pressuposts partides econòmiques per impulsar activitats extraescolars als centres?

L'ajuntament és l'administració més propera al ciutadà i com a tal és la que pot facilitar la participació i l'accés als òrgans de decisió del municipi. Creim en la democràcia participativa i per tant volem que els ciutadans s'impliquin i prenguin decisions en les qüestions que els afecten. L'administració juntament amb el teixit associatiu municipal ha de potenciar un model de societat educadora. Per això creim convenient la creació d'un consell socioeducatiu a cada municipi que valorarà el seguiment de l'educació i on es faran propostes de millora. Sense oblidar la representació dels joves i els infants

Els centres educatius estaran oberts a la comunitat, per tant les seves infraestructures estaran a disposició de les necessitats dels ciutadans.

Des de l'administració local s'ha d'impulsar un pla de dinàmica educativa que fomenti l'èxit escolar i les activitats de lleure formatives. Sense oblidar la gestió de propostes dirigides a les famílies per a la millora de la competència parental. La nostra proposta és recuperar programes que garanteixin la igualtat d'oportunitats i l'educació inclusiva, com era el PROA, els ALTER, i potenciar programes de reutilització de llibres i materials didàctics, amb creació de bancs de recursos i fomentar també l'autogestió als centres.

5. Quin és el model d'escola que defensa el vostre partit, atesa la doble xarxa, pública i privada, que coexisteix aquí? Si aconsegiu governar, quin pla de construccions escolars impulsareu?

El nostre model d'escola és una escola pública, laica, inclusiva i de qualitat. Proposam la integració voluntària i negociada dels centres privats-concertats en una xarxa única de centres públics, arbitrants mesures per a la integració i homologació del professorat.

En relació a les construccions escolars s'haurà d'invertir prioritàriament en la xarxa pública per cobrir les necessitats d'escolarització d'educació infantil (0-6 anys). Ampliar també els CEIP i IES en funció de les necessitats de major escolarització de cada zona. Sense oblidar el manteniment dels centres que ja estan en funcionament.

6. Quina serà la vostra actuació pel que fa a la implantació de la Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa, la LOMQE?

EU s'ha compromès a derogar la LOMQE quan hi hagi un canvi de govern a l'estat. Des de l'àmbit autonòmic el compromís



1. Quina valoració feis de la gestió de la Conselleria d'Educació en aquests quatre anys de legislatura?

Des del Pi pensam que aquesta legislatura ha estat un exemple d'allò que no s'ha de fer mai en política. Tant les formes autoritàries, com els continguts de les propostes i l'enfrontament sistemàtic amb el conjunt del sector educatiu han posat de manifest la incapacitat del PP per gestionar un projecte educatiu de futur i consens per al nostre país. La crispació generada pel Govern de Bauzá, lluny de resoldre els problemes endèmics que arrossega la nostra educació com és el fracàs escolar, la mala dotació i conservació dels centres docents, l'atenció a la diversitat, etc. els ha agreujat. Per contra s'ha caracteritzat per una absurda obsessió en contra de la nostra llengua i cultura que no ha fet més que empitjorar la qualitat de l'ensenyament.

2. Impulsaríeu una llei educativa pròpia de les Illes Balears com tenen altres comunitats autònomes? Sou partidaris de propiciar un pacte social i polític per a l'educació?

Sí, rotundament. Per sortir de l'atzucac en què ens trobam és fonamental propiciar un pacte social i polític per a l'educació. El consens i una visió clara de futur és la via que, des del Pi, pensam que necessitam per resoldre els problemes que caracteritzen la nostra educació. Quin model volem? Com mantenir la nostra identitat en una societat globalitzada? Com preparar els joves perquè siguin competitius en la nova economia i accedeixin a un lloc de feina qualificada? Com abatre el fracàs escolar? Com reciclar el professorat per assolir els nous reptes pedagògics? Tot això són preguntes que hauran de trobar la seva resposta en la futura llei educativa de les Illes Balears. Una llei que ho repetim, haurà de ser fruit del consens entre totes les parts.

3. Com solucionaríeu el problema de la pèrdua de poder adquisitiu de les treballadores i dels treballadors de l'ensenyament de les Illes Balears per culpa dels retalls salarials i la congelació de sous? I de la resta de retallades que ha patit el sector: ràtios, increment de l'horari lectiu, no substitució de les baixes,...

Pel Pi l'educació, la salut i els serveis socials són un compromís amb el benestar de les persones que no podem defugir. El nostre objectiu, tot i el poc marge que ens dona la gestió dels pressuposts autonòmics, és anar recuperant la dotació de personal docent i el seu poder salarial. El problema, però, és endèmic. Les Illes Balears patim una situació de mal finançament per part de l'Estat espanyol que, amb independència de qui el governi, tot i ésser la comunitat que més aporta per

càpita, som dels més mal finançats. Només revertint la situació del finançament autonòmic podrem disposar de recursos per donar plena solució a aquesta situació. Els contribuents de les Balears pagam per tenir una educació de primera, i hem de lluitar per aconseguir-ho.

4. Quina és la valoració que feis de la política lingüística de la Conselleria d'Educació? Què pensau de la posada en marxa del Decret TIL? I de la seva suspensió per part dels tribunals? Quin seria el vostre pla d'actuació en matèria de Normalització Lingüística?

La derogació del TIL serà una de les primeres decisions que prendrem. La política lingüística de la Conselleria ha estat de ruptura unilateral amb el consens que des de l'any 1986 escenificaren les principals forces polítiques i els agents socials més rellevants. La pau lingüística que ha caracteritzat tots aquests anys d'autonomia ara ha estat qüestionada per un nou model de recentralització i uniformització que s'impulsa des del PP de Madrid i que s'ha executat a la perfecció des de la seva sucursal balear. El model lingüístic del Pi és un model de consens i de futur. Vivim a una societat plural i globalitzada i, des del respecte per aquesta diversitat, hem de garantir que la nostra llengua disposi dels mitjans i els recursos per continuar essent la vehicular del país i de l'educació. No obstant això, entenem que s'ha de garantir també que al final de l'ensenyament obligatori, a més del català, els alumnes tendran un ple domini tant del castellà com de l'anglès.





5. Quin és el model d'escola que defensa el vostre partit, atesa la doble xarxa, pública i privada, que coexisteix aquí? Si aconseguíu governar, quin pla de construccions escolars impulsareu?

El model que defensam des del Pi és de llibertat educativa i de respecte per les distintes ofertes existents: pública, concertada i privada. No obstant això, el nostre compromís com a gestors és amb l'educació pública i de qualitat. En referència als centres escolars la nostra política és centra més en la millora i correcta dotació dels centres escolars existents, molts dels quals no disposen d'instal·lacions tan fonamentals com la calefacció o es troben en un estat lamentable que requereixen una intervenció immediata que no arriba mai. La construcció de nous centres docents només ha de respondre a qüestions demogràfiques que ho justifiquin.

6. Quina serà la vostra actuació pel que fa a la implantació de la Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa, la LOMQE?

La nostra postura davant la LOMQE és de rebuig, per a nosaltres no és la solució als problemes que té plantejada l'educació a Espanya, ni molt menys a les Illes Balears. Ha estat aquesta una decisió que s'ha pres d'esquena al sector educatiu i a la resta de forces polítiques. És una llei recentralitzadora que limita la nostra autonomia pel que fa a la gestió de l'educació i que ens retorna a una visió d'Espanya que ja creiem superada per l'actual marc democràtic. En aquest sentit defensam una moratòria en la seva aplicació i la negociació d'una nova llei general que sigui de consens i respectuosa amb les nostres particularitats.

7. Quina és la universitat que voleu? Què pensau que li manca a la UIB?

A les Illes Balears presentam uns índex universitaris molt baixos, i això està directament relacionat amb el nostre model econòmic i amb el fracàs escolar que el caracteritza. Per això la nostra aposta de futur per al país ha de passar necessàriament per establir noves sinèrgies entre el món acadèmic universitari i els sectors econòmics o empresarials. Necessitam emprenedors, gent formada i molt competitiva per generar una economia més diversificada, que aposti, a més dels sectors tradicionals, pels àmbits de la innovació, la qualitat i l'excel·lència que es vinculen a la societat del coneixement. Però la universitat també ha de tenir el seu paper com a dinamitzador cultural i de referent per als poders públics en la seva presa de decisions. D'entre les mancances

que ens agradaria aconseguir per al futur immediat de la UIB hi ha la tan desitjada facultat de medicina.

8. Quin tipus de política educativa municipal desenvoluparia el vostre grup? Oferiria programes educatius als centre escolars? Inclouria en els pressuposts partides econòmiques per impulsar activitats extraescolars als centres?

Des del Pi entenem que els municipis també han d'assumir responsabilitats que complementin l'oferta educativa. Així volem impulsar projectes educatius que reflecteixin la realitat dels municipis entre els seus alumnes. També volem concertar l'ús de les instal·lacions per al seu ús extraescolar, tant per part de l'ajuntament, com de les entitats socials, culturals o esportives en horari no lectiu. Aquí podem pensar en activitats musicals, socioculturals, ensenyaments artístics, etc. Un altre compromís que haurien d'assumir els ajuntaments podria venir definit per l'establiment d'oficines d'escolarització, d'inserció laboral dels estudiants a la fi dels cicles o a la contribució del manteniment de les instal·lacions.

